

V 調 査 票

ハラスメントに関する意識調査

—アンケート調査票—

1. この調査は、近畿大学の学生の人権に関する意識を把握し、人権意識のさらなる向上を達成するために、より有効な教育活動・啓発活動・研究活動等の推進を図るための基礎資料を得ることを目的としています。それ以外の目的には、使用いたしません。
2. 調査結果は、報告書にまとめます。
3. この調査は、「人権論」「人権と社会」の受講生の中から、各学部の人数が均等になるように実施曜日、時限を選び、実施しています。
4. 無記名で回答してください。結果は統計的に処理しますので、個人の回答内容が外部にもれたり、あなた自身にご迷惑をかけることは一切ありません。
5. 回答は、それぞれの質問について、当てはまるものの番号に、ハッキリと○印をつけてください。○をつける数は、それぞれの質問の指示にしたがってください。
6. 大切な調査です。まじめに、正直にお答えください。

2012年9月

近畿大学人権問題研究所

■ハラスメントに関する知識について

問1. あなたは、ハラスメントという言葉の意味を知っていますか(〇は1つ)

- | |
|------------------------------|
| 1. ハラスメントについて関心があり、よく知っている |
| 2. 意味は知っている |
| 3. 言葉くらいは聞いたことがあるが意味はよく分からない |
| 4. まったく知らない |

問2. あなたは以下のような行為についてどう感じますか。それぞれについて該当するものをお答えください。(それぞれについて〇は1つ)

	なる ハラスメントに	くり返し行われればハラスメントになる	はない ハラスメントで	わからない
(1)容姿、体型、年齢、服装、化粧などについて話題にされたり、スリーサイズなど身体的な特徴について聞かれる	1	2	3	4
(2)「恋人いるの?」「つきあっている人いるの?」などと性的な経験や性生活について尋ねられる	1	2	3	4
(3)「〇〇ちゃん」などなれなれしく名前と呼ばれる	1	2	3	4
(4)性的に卑猥(ひわい)な話を聞かされる	1	2	3	4
(5)性的なうわさを流されたり性的なからかいを受ける	1	2	3	4
(6)不必要に体に触られる	1	2	3	4
(7)胸やお尻、足など身体の一部をじっと見つめられる	1	2	3	4
(8)カラオケでのデュエット、酒席でのお酌を強要される	1	2	3	4
(9)食事やデートにしつこく誘われる	1	2	3	4
(10)性的な関係を迫られる	1	2	3	4
(11)酔って抱きつかれたり肩を抱かれたりする	1	2	3	4
(12)性的な内容の電話や手紙、Emailを送られる	1	2	3	4
(13)公的な場に性的な写真や絵が貼られていたり、性的なパソコン画面などが使われている	1	2	3	4
(14)「男のくせに…」「女のくせに…」などジェンダーを理由に不快な言葉を言われる	1	2	3	4
(15)男性・女性であるという理由で用件を強要される	1	2	3	4
(16)男性・女性であるという理由で実績を不当に低く評価される	1	2	3	4

問3. あなたは以下のような行為についてどう感じますか。それぞれについて該当するものをお答えください。(それぞれについて○は1つ)

	ハラスメントになる	くり返されればハラスメントになる	ハラスメントではない	わからない
(1) 文献・図書や機器などを使わせないという手段で、学習・研究の遂行を妨害する	1	2	3	4
(2) 進級や進学に関して、自分だけ不当な扱いを受ける	1	2	3	4
(3) 学生の私生活(恋人との関係、余暇の過ごし方など)に関して干渉する	1	2	3	4
(4) 「放任主義だ」と称したり、多忙を理由に、研究指導や教育を怠る	1	2	3	4
(5) 学生の学習や研究に対する否定的な評価を重ねて、学習や研究の意欲をそぐ	1	2	3	4
(6) ゼミなどで、研究内容に関係のない事柄を取り上げ誹謗中傷する	1	2	3	4
(7) 理不尽なルールに従うことを強要する	1	2	3	4
(8) 教育・研究とは関係ない私的な用事を命じられる	1	2	3	4
(9) 学生の属性などによって差別的な待遇をしたり、それを正当化しようとする	1	2	3	4
(10) 特定の学生の能力・人格などについて、好ましくない評判を流す	1	2	3	4
(11) 学生の従順度に応じて、資源配分や評価を決める	1	2	3	4
(12) 不必要に思える個人指導を受ける	1	2	3	4
(13) 自分だけ無視されたり、他の学生に比べて、十分な指導をしてもらえない	1	2	3	4
(14) 人前で激しく叱責されたり、「こんなこともできないの、わからないの」などと暴言をはかれる	1	2	3	4
(15) 好き嫌いや機嫌によって、対応が異なる	1	2	3	4
(16) 休学・退学を強要するような言動をされる	1	2	3	4

■日常生活での経験や情報について

問4. あなたは、近畿大学、またはそれに準じた場(サークル・コンパ・学会・懇親会など)で、大学の構成員(教職員・学生)または関係者から、次のような行為を受けたことがありますか。またはそのような行為を目撃したり、聞いたり、相談を受けたことがありますか。以下の項目について、該当する選択肢すべてに○をつけてください(○はいくつでも)

	ある 受 け た こ と が	目 撃 し た こ と が あ る	相 談 を 受 け た こ と が あ る	あ る 聞 い た こ と が	い ず れ も な い
(1)容姿、体型、年齢、服装、化粧などについて話題にされたり、スリーサイズなど身体的な特徴について聞かれる	1	2	3	4	5
(2)「恋人いるの?」「つきあっている人いるの?」などと性的な経験や性生活について尋ねられる	1	2	3	4	5
(3)「○○ちゃん」などなれなれしく名前と呼ばれる	1	2	3	4	5
(4)性的に卑猥(ひわい)な話を聞かされる	1	2	3	4	5
(5)性的なうわさを流されたり性的なからかいを受ける	1	2	3	4	5
(6)不必要に体に触られる	1	2	3	4	5
(7)胸やお尻、足など身体の一部をじっと見つめられる	1	2	3	4	5
(8)カラオケでのデュエット、酒席でのお酌を強要される	1	2	3	4	5
(9)食事やデートにしつこく誘われる	1	2	3	4	5
(10)性的な関係を迫られる	1	2	3	4	5
(11)酔って抱きつかれたり肩を抱かれたりする	1	2	3	4	5
(12)性的な内容の電話や手紙、Emailを送られる	1	2	3	4	5
(13)公的な場に性的な写真や絵が貼られていたり、性的なパソコン画面などが使われている	1	2	3	4	5
(14)「男のくせに…」「女のくせに…」などジェンダーを理由に不快な言葉を言われる	1	2	3	4	5
(15)男性・女性であるという理由で用件を強要される	1	2	3	4	5
(16)男性・女性であるという理由で実績を不当に低く評価される	1	2	3	4	5

問5. あなたは、近畿大学、またはそれに準じた場(サークル・コンパ・学会・懇親会など)で、大学の構成員(教職員・学生)または関係者から、次のような行為を受けたことがありますか。またはそのような行為を目撃したり、聞いたり、相談を受けたことがありますか。以下の項目について、該当する選択肢すべてに○をつけてください(○はいくつでも)

	ある 受けたことが ある	目撃したことが ある	相談を受けた ことがある	聞いたことが ある	いずれもない
(1) 文献・図書や機器などを使わせないという手段で、学習・研究の遂行を妨害する	1	2	3	4	5
(2) 進級や進学に関して、自分だけ不当な扱いを受ける	1	2	3	4	5
(3) 学生の私生活(恋人との関係、余暇の過ごし方など)に関して干渉する	1	2	3	4	5
(4) 「放任主義だ」と称したり、多忙を理由に、研究指導や教育を怠る	1	2	3	4	5
(5) 学生の学習や研究に対する否定的な評価を重ねて、学習や研究の意欲をそぐ	1	2	3	4	5
(6) ゼミなどで、研究内容に関係のない事柄を取り上げ誹謗中傷する	1	2	3	4	5
(7) 理不尽なルールに従うことを強要する	1	2	3	4	5
(8) 教育・研究とは関係ない私的な用事を命じられる	1	2	3	4	5
(9) 学生の属性などによって差別的な待遇をしたり、それを正当化しようとする	1	2	3	4	5
(10) 特定の学生の能力・人格などについて、好ましくない評判を流す	1	2	3	4	5
(11) 学生の従順度に応じて、資源配分や評価を決める	1	2	3	4	5
(12) 不必要に思える個人指導を受ける	1	2	3	4	5
(13) 自分だけ無視されたり、他の学生に比べて、十分な指導をしてもらえない	1	2	3	4	5
(14) 人前で激しく叱責されたり、「こんなこともできないの、わからないの」などと暴言をはかれる	1	2	3	4	5
(15) 好き嫌いや機嫌によって、対応が異なる	1	2	3	4	5
(16) 休学・退学を強要するような言動をされる	1	2	3	4	5

問4と問5のいずれかの項目で「1」～「4」を選んだ方にお尋ねします。

問4と問5のすべての項目で「5 いずれもない」を選んだ方は問 11 にお進みください。

問6. あなたが受けた行為で最も深刻だった行為はどのような状況で起こりましたか。見聞きした場合には知っている範囲でお答えください(○はいくつでも)

1. 講義中、実験中
2. ゼミ中
3. ゼミの合宿中
4. 個人指導中
5. クラブ・サークルの合宿中
6. 通常のクラブ・サークル活動中
7. 学園祭中
8. 自習中、研究中
9. 研究会、学会やそれと関連した場
10. 懇親会・親睦会
11. 移動中の乗り物の中
12. 電話や Email を通して
13. その他(具体的に)
14. わからない

問7. その行為をした人はどのような立場の人ですか。相手が複数の場合は、当てはまる項目の番号すべてに○をつけてください(○はいくつでも)

1. 上級生や先輩
2. 友人・同級生
3. 下級生や後輩
4. ゼミなどの指導教員
5. 指導教員以外の教員
6. クラブ・サークルの指導者
7. 職員
8. 実習先の指導員など
9. その他(具体的に)
10. わからない

問8. 問4と問5で回答した経験のあと、その行為を受けた当事者はどのような状態になりましたか(○はいくつでも)

1. 大学に行くのが憂鬱になった
2. よく眠れなくなった
3. 食欲がなくなった
4. 電話やメールがこわくなった
5. 研究や勉強に対する意欲がなくなった
6. 人に対する不信任感・嫌悪感・恐怖感などなんらかの精神的な負の感情を持つようになった
7. 精神的に強いダメージを受け、不安定になった
8. 休学・退学を考えた
9. 特に影響はなかった
10. 自分にも悪いところがあったのではないだろうかと自分を責めたりするようになった
11. 体調を崩した
12. 医療機関など(心理カウンセリングも含む)で治療を受けた(あるいは受けている)
13. 大学を休みがちになった(あるいは行けなくなった)
14. 自死を考えた(あるいは考えている)
15. 自分を支えてくれる人はいないと思うようになった
16. 自分は無力だと感じるようになった
17. 自分はだめな人間だと思うようになった
18. 将来の進路や職業の選択に影響が出ると思った
19. その他(具体的に)

問9. 問4と問5で回答した経験のあと、その行為を受けた当事者はどのような行動をとりましたか(○はいくつでも)

1. 態度などでそれとなく抗議した
2. 特に何もしなかった
3. 親しい先輩・後輩・友人に相談した
4. 教員に相談した
5. 家族に相談した
6. 相手方に直接あるいは文書・メールなどで改善要求または抗議した
7. 第三者を介して、相手方に直接あるいは文書・メールなどで改善要求または抗議した
8. 学内の相談機関に相談した
9. 学外の相談機関に相談した
10. 研究分野を変えたりサークルをやめるなどした
11. 我慢した
12. 法的手段を考えた
13. どうしたらいいのかわからなかった
14. 何もできなかった
15. 冗談でごまかした
16. 気にしないようにした
17. 相手との接点をなくすように行動した
18. その他(具体的に)

問 10. 問 9 の行動の結果、事態はどうなりましたか(○はいくつでも)

1. 好転した・解決につながった
2. 状況は悪化した
3. 状況は変わらなかった
4. 問題が解決したわけではないが、相手が退職、卒業、異動などで環境が好転した
5. 逆に事実をねじまげられたり、責められたりした
6. わからない

■態度や行動について

問 11. あなたがハラスメント行為を受けた時、どのような行動をとりますか(○はいくつでも)

1. 態度などでそれとなく抗議する
2. 特に何もしない
3. 親しい先輩・後輩・友人に相談する
4. 教員に相談する
5. 家族に相談する
6. 相手方に直接あるいは文書・メールなどで改善要求または抗議する
7. 第三者を介して、相手方に直接あるいは文書・メールなどで改善要求または抗議する
8. 学内の相談機関に相談する
9. 学外の相談機関に相談する
10. 研究分野を変えたりサークルをやめるなどする
11. 我慢する
12. 法的手段を考える
13. どうしたらいいのかわからない
14. 何もできない
15. 冗談でごまかす
16. 気にしないようにする
17. 相手との接点をなくすように行動する

問 12. 問 11 で「学内の相談機関に相談する」に回答しなかった方にお聞きします。相談しない理由について教えてください(○はいくつでも)

1. 相談するまでもないことだと思っている
2. 相談システムの存在を知らない
3. 学内の人に相談するのは恥ずかしい
4. 学内の人では中立性を図ってもらえないのではないかと思う
5. ハラスメント行為を受けたことを学内の人には知られたくない
6. 学内的人是信用できない
7. 今後の大学生活を考えると支障をきたすのではないかと心配
8. 真剣に相談にのってくれないと思う
9. 相談しても解決しないとあきらめると思う
10. 自分が我慢すればいいと思うから相談する必要性を感じない
11. 話した内容が外部にもれるのではないかと心配
12. 相手方に不利益が生じると思うから

■ハラスメントの捉え方について

問 13. あなたは次のような考え方に対して、どのようなお考えをお持ちですか。次にあげるそれぞれについて該当するものをお答えください。(それぞれについて○は1つ)

	そう思う	どちらかと言えば そう思う	ない あまりそう思わ ない	そうは思わない
(1) ハラスメントに対して神経質になりすぎると、人間関係が窮屈になる	1	2	3	4
(2) ハラスメントは受ける側にも責任や原因がある	1	2	3	4
(3) ハラスメントだという訴えを、いちいち取り上げていたらきりが ない	1	2	3	4
(4) 「いやがらせ」のつもりがなければ、ハラスメントにはならない	1	2	3	4
(5) 性的な冗談も、ときには人間関係の潤滑油になるのだから、 いちいち気にする必要はない	1	2	3	4

■学習の経験について

問 14. あなたは、学校や地域で、ハラスメント問題について学習を受けたことがありますか(○はいくつでも)

1. 小学校や中学校で受けた
2. 高校で受けた
3. 大学で受けた
4. 一般市民対象の講座などで受けた
5. はっきり覚えていない
6. 受けたことはない

■ハラスメント防止対策について

問 15. あなたが近畿大学におけるハラスメント防止システムについて知っていることをすべて選んでください(○はいくつでも)

1. ハラスメント全学対策委員会があること
2. ハラスメント防止のためのガイドラインがあること
3. 専門相談員がいること
4. 各学部に関係する相談窓口があること
5. ハラスメントに関する教職員研修を行っていること
6. ハラスメントに関するリーフレットが作成・配布されていること
7. ハラスメント防止に関してホームページに掲載されていること
8. 誰でも相談できること

問 16. あなたは大学におけるハラスメント防止対策として何が必要だと思いますか(〇はいくつでも)

1. 学内の相談機関に気軽に相談しやすくするなど環境を整備する
2. 学生に対して、ハラスメントに関する広報・啓発活動を強化する
3. 教職員に対して、ハラスメントに関する広報・啓発活動を強化する
4. ハラスメントに関するガイドラインなどの周知徹底を強化する
5. ハラスメントに関する実態調査を実施する
6. ハラスメントに関する学内体制を整備する
7. 相談窓口があることについての広報宣伝を強化する
8. 教職員が率先してハラスメント防止に努める
9. 専門的な知識・経験を持った相談員の増員など相談窓口を充実する
10. 被害者の心のケアのためのカウンセリング体制を充実する
11. ハラスメントをした人に対する罰則を厳しくすべき
12. 大学でハラスメント問題は取り上げる必要はない

あなたのことについてお尋ねします

問 17. あなたの性別は？(〇は1つ)

1. 男性
2. 女性
3. 男性・女性と答えるのに抵抗を感じる人

問 18. あなたの所属学部は？(〇は1つ)

1. 法学部
2. 経済学部
3. 経営学部
4. 文芸学部
5. 理工学部
6. 薬学部
7. 医学部
8. 農学部
9. 短期大学部
10. 総合社会学部
11. 建築学部

アンケートはこれで終わりです。ご協力いただき、ありがとうございました。