

近畿大学
心理臨床・教育相談センター紀要

第4巻

Vol.4

2019

近畿大学
心理臨床・教育相談センター

目 次

| | | |
|--|-------|----|
| 巻 頭 言 | 小泉 隆平 | |
| 論文 | | |
| 大学生に対する絵本の読み聞かせによるリラックス効果の検討 —情動知能との関連について— | 奥野 洋子 | 1 |
| 事例論文 | | |
| 母親面接にみる個性化の一過程 —語りの二重性をめぐって— | 広瀬結美子 | 15 |
| 事例報告 | | |
| 頭痛で学校へ行けない小学2年生女兒とのプレイセラピー | 伊佐 香織 | 25 |
| 学外実習報告 | | |
| 医療領域での実習 | | |
| 近畿大学医学部附属病院メンタルヘルス科 | 楠 麻衣子 | 31 |
| 近畿大学医学部附属病院心療内科 | 橋本 浩子 | 32 |
| 医療法人養心会 国分病院 | 上本 七海 | 33 |
| 医療法人伸明会 ナンバかぎもとメンタルクリニック | 岡村 翼 | 34 |
| 教育領域での実習 | | |
| 東大阪市立小阪こども園 | 有馬 裕介 | 35 |
| 向日市立向陽小学校 | 山辺 真愛 | 36 |
| 近畿大学附属中学校・高等学校 | 上本 七海 | 36 |
| 京都府立清明高等学校 | 橋本 浩子 | 37 |
| 東大阪市教育センター | 山辺 真愛 | 38 |
| 箕面市教育センター | 岡村 翼 | 39 |

| | | | |
|----------------------------|--|-------|----|
| 福祉領域での実習 | | | |
| 株式会社みどりトータル・ヘルス研究所 | | 辻阪 英里 | 41 |
| 奈良市社会福祉協議会 奈良市総合福祉センターみどり園 | | 堂本 素基 | 42 |
| 守口市市民保健センター | | 辻阪 英里 | 43 |
| 産業領域での実習 | | | |
| 株式会社エンカレッジ | | 楠 麻衣子 | 45 |
| NPO法人 大学院連合メンタルヘルスセンター | | 有馬 裕介 | 46 |
| 施設見学報告 | | | |
| 施設見学について | | | |
| 大阪府立子どもライフサポートセンター | | 藤枝 周平 | 47 |
| 医療法人養心会 国分病院 | | 服部 光希 | 48 |
| 奈良少年院 | | 赤羽 紗季 | 49 |
| 守口市市民保健センター | | 横田 卓也 | 49 |
| 活動報告 | | | |
| 2018年度 心理臨床・教育相談センター活動報告 | | 北山 徹也 | 51 |
| 資 料 | | | |
| 近畿大学 心理臨床・教育相談センター紀要 執筆要項 | | | 59 |
| 近畿大学 心理臨床・教育相談センター規程 | | | 61 |

巻 頭 言

平成31年4月から、平日のほとんどの曜日で臨床心理学コースに所属する院生たちが心理臨床・教育相談センターに20時まで留まって学修できる体制を整えました。院生たちは学内外での充実した実習、スーパーヴァイズなどに加え、そういった時間に仲間同士で心理臨床について語り合うことによっても実践力と研究力を身につけています。

日常生活で人と語ったり人の話を聴いたりすることが少なくなっています。電車内では多くの方がスマホを見てうつむいています。買い物で店の人と話す機会も減り、近所の人と挨拶プラス a 何かを話す機会も減っています。若者の中には、どうしても話さなければならないと決まったとき以外に人と話すのは緊張するし、見知らぬ人と話すのは苦痛としか言いようがないと感じている人も少なくありません。

そういう流れの中で、心理臨床の訓練では、「語る」「聴く」を大切にしています。その過程のなかで人が成長することを院生たちは自らの体験を通して学んでいます。

これからも専門性の高い相談業務や丁寧な院生指導を継続し、近畿大学心理臨床・教育相談センターのさらなる発展をめざして、努めてまいりたいと考えております。

皆様方のご指導、ご支援のほど、どうぞよろしくお願い申し上げます。

令和2年3月15日

近畿大学心理臨床・教育相談センター長
小 泉 隆 平

「近畿大学心理臨床・教育相談センター紀要」 執筆要項

2020年2月改訂

1. 近畿大学心理臨床・教育相談センター紀要（以下、心理臨床・教育相談センター紀要）に掲載されるのは、(1) 論文、事例報告 (2) 心理臨床・教育相談センター活動報告、(3) その他、とする。
2. 投稿資格は、近畿大学心理臨床・教育相談センターの相談員ならびに近畿大学の教員、近畿大学大学院総合文化研究科心理学専攻の学生もしくはその修了者、研修員であることとする。更に、当センターに寄与すると認める者。
3. 論文は、臨床心理学、教育相談等に関する未公開の論文とする。
4. 事例・調査の場合、対象者の了解を得る。了解が得られない場合には、個人が特定される情報には十分配慮し、プライバシーを尊重する。
5. 論文の内容は未公刊（学術および一般雑誌、大学や研究機関の紀要、一般図書に掲載されたことのない）のものに限る。
6. 論文は、内容によって研究論文、事例論文に分けられる。論文は臨床心理学、教育相談等に関する学術論文を示し、研究論文は、A4の用紙で縦置き・横書きで40字×30行×14枚を限度とする。事例論文は、40字×30行×11枚を限度とする。事例報告は、40字×30行×7枚を限度とする。
7. 論文の投稿に際しては、紀要原稿添付表、ワープロソフト（Wordを基本とする）を用いて作成した論文1部（電子媒体）を提出する。1ページは1200字（40字×30行）横書きとし、10.5ポイント以上のサイズの文字を用いる。
8. 研究論文の構成は、表題、著者氏名と所属、英文表題、英文著者氏名と所属、日本語要約（キーワードを含む）、問題（または目的）、方法、結果、考察、引用文献からなることを原則とする。英文論文の場合、ネイティブスピーカーに校閲を受けることが望ましい。
9. 論文原稿の作成にあたって留意すること。
 - (1) 原稿第1ページから本文とし、付記、謝辞、文献まで続ける。別紙に表題、著者名、英文著者名と所属機関名（教員は学部まで、院生はコースまで）をこの順に記す。共著の場合、すべての英文共著者名と所属機関名を記載する。
 - (2) 本文中の章、節、項には、それぞれⅠ、Ⅱ、Ⅲ……、1、2、3、……、(1)、(2)、(3)、……、の番号で表記する。
 - (3) 図、表などは、別紙に記し、本文中に挿入場所を指定する。また、図はFigure 1……、表はTable 1……、という形式で通し番号をつける。
 - (4) 句読点は「。」「,」とする。
 - (5) 引用文献は、論文の最後に、著者名のアルファベット順に、一括して挙げる。文献の示し方は日本心理臨床学会「心理臨床学研究」執筆要項に従うこと。
 - (6) 脚注は通し番号をつけ、別紙に記載する。本文中にはそれに対する番号を上付1/4角で付ける。
 - (7) 要約の長さは日本文の場合は400～600字、英文の場合は100～175語とする。また、5つ以内のキーワードをつける。要約とキーワードは別紙に記載する。
10. 投稿原稿の採択と掲載の採否は、査読を経て編集委員会で決定し、投稿者（著者）に通知する。
11. 論文の抜刷りは、30部までは無料とする。

12. 心理臨床・教育相談センター紀要に掲載される原稿の著作権は、著作者および共著者に帰属する。ただし、著作者および共著者は、当該原稿に係る複製権、公衆送信権および譲渡権の許諾を心理臨床・教育相談センターに与えるものとする。また、著作者および共著者は、心理臨床・教育相談センターが当該原稿の電子化・公開を委託する機関に対して、公衆送信権および複製権の許諾を与えるものとする。

近畿大学 心理臨床・教育相談センター紀要 第4巻

発行日 2020年3月15日

編集・発行 近畿大学 心理臨床・教育相談センター
〒577-8502 東大阪市小若江3丁目4番1号
TEL (06) 4307 - 3105
FAX (06) 6721 - 2338

印刷 近畿大学管理部用度課 (出版印刷)
